


УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО
в действие приказом № 56 от 31.08 2022 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
 Э.М.Гарифуллина

ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛЕГО - ЦЕНТР»

для работы с детьми 5 – 6 лет

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета МБДОУ № 16
протокол № 1 от 31 .08. 2022г

Руководитель кружка : Буренкова Наталия Сергеевна

Чистополь 2022 г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи кружка.....	4
1.3.Основные методы и приемы работы.....	5
1.4.Мониторинг уровня речевого развития.....	7

II.Содержательный раздел

2.1.Учебно – тематический план	8
2.2.Перспективный план.....	9

III.Организационный раздел

3.1.Организация кружковой деятельности.....	14
3.2.Используемый материал при работе кружка.....	14
3.3.Список литературы.....	15

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

В современной системе образования появляется новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап. Это уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО-центр» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию всех образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-5 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-центр» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2. Цели и задачи кружка

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет

возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Опираясь на ФГОС ДО (ст. 1.4. и 7, который предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, на Стандарт начального образования, который обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития, я поставила перед собой цель:

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- Развивать образное мышление и умение выразить свой замысел.
- Развивать умение работать по предложенным инструкциям по сборке моделей.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Ознакомление с окружающей моделью.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Повышение интереса к непосредственной образовательной деятельности посредством конструктора лего.

1.3.Основные методы и приемы работы

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

Наглядный Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный

Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый Решение проблемных задач с помощью педагога.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход;**
- **дифференцированного подхода**(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям) ;
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности работы, максимально используя возможности ребенка.

Программа составлена с учетом реализации **межпредметных связей по разделам**:

1. «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных.

2. «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

3. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Преимущества:

- ✓ сформировать умения и навыки,
- ✓ развивать личностные качества.

1.4. Мониторинг уровня развития

В программе «Лего-центр» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), с целью проследить эффективность проводимой работы кружка. Его основу составляет диагностическая таблица, помогающая определить сформированности детьми уровень речевого развития по четырех балльной шкале.

№	Ф.И. ребенка	Строит по схеме	Строит по образцу	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Скрепляет детали конструктора	Различать и называть детали	Называет цвет, форму деталей	конструировать по условиям заданным взрослым	самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы	Определяет точность скрепления и скорость выполнения	Итого
	Итого										

Оценка: результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май).
Обследование звуковой стороны речи проводится по методикам следующих авторов:

Уровни усвоения.

3 балла – правильно и самостоятельно выполняет все задания.

2 балла – допускает единичные ошибки, исправляется с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширенной инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняется.

0 баллов – не выполняет задания.

Высокий уровень - 27 – 19 балла

Средний уровень – 18 – 10 балла

Низкий уровень – 9 балла

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно – тематический план

Занятия по конструированию из Лего носят творческий характер. Направленные в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности на занятиях используются занимательные игры – эксперименты, игры – фантазии, разные формы организации детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по простейшим чертежам и схемам;
- по замыслу;
- по теме.

Конструирование тесно связано с игровой деятельностью: на каждом занятии обязательно используется обыгрывающий материал.

Месяц	Тема	количество занятий
Сентябрь	«Моя планета»	8
	Здравствуй, детский сад!	1
	«Конструирование по замыслу»	1
	Творческое конструирование по замыслу.	1
	Строим дом, в котором мы живем.	1
	Стоянка для машин.	1
	Автозаправочная станция.	1
	Коллективная работа «Город, в котором мы живем».	1
	«Построим обувной магазин»	1
Октябрь	Осень	8
	Осенние работы	1
	Коллективная работа «Огород»	1
	«Животные на ферме»	1
	Осенний урожай.	1
	Сад (Фрукты).	1
	Конструирование красивых ворот для «фруктового сада».	1
	Всемирный день животных	1
	Творческое конструирование по замыслу детей.	1
ноябрь	«Транспорт-помощник»	8
	Трактор.	1
	Экскаватор.	1
	Тягач.	1
	Подъемный кран.	1
	Горный внедорожник	1
	Транспорт (ПДД)	1
	«Грузовая машина»	1

	Коллективная работа «Автопарк».	1
декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	8
	Народные праздники	1
	Моделирование фигур людей	
	«Сани для оленей»	1
	Новый год «Подарок своими руками».	1
	«Дом Деда Мороза».	1
	«Новогодние игрушки»	1
	Новый год	1
	«Игрушки для елки»	1
«Снежинки»	1	
январь	«Зима»	7
	«Снегокат»	1
	Зимние забавы.	1
	«Конструирование по замыслу»	1
	Зимние забавы	1
	«Горка для детей»	1
	Животные холодных и жарких стран	1
	«Животные в зоопарке»	1
февраль	«Азбука безопасности»	8
	Скорая помощь.	1
	Полицейская машина.	1
	Светофор.	1
	Катер водолазов.	1
	День защитников Отечества	1
	«Военная техника.Танк»	1
	День защитников Отечества	1
	«Военная техника.	1
Самолет»	1	
март	«Весна шагает по планете»	8
	Праздник мам	1
	«Цветы для мамы»	
	«Скворечник для птиц».	1
	«Ледокол».	1
	«Катер».	1
	«Корабль».	1
	Мой город.	1
	«Строим дом, в котором мы живем»	1
Мой дом	1	
апрель	«Космос»	8
	«Космический корабль».	1
	Самолет.	1
	Ракета.	1
	Космонавт.	1
	Космический корабль.	1
	Звездолет.	1
	Творческое конструирование по замыслу детей.	1
	«Встречаем птиц» Перелетные птицы.	1
май	«Праздник весны и труда»	8
	Труд людей весной	1
	Проект «Ферма»	1

	«Творческое конструирование по замыслу»	1
	Мир природы	1
	«Аквариум для рыб».	1
	«Творческое конструирование по замыслу»	1
	Транспорт.	1
	Коллективная работа «Огород».	1

2.2. Перспективный план

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Моя планета» 1. Здравствуй, детский сад! 2. «Конструирование по замыслу» 3. Творческое конструирование по замыслу. 4. Строим дом, в котором мы живем. 5. Стоянка для машин. 6. Автозаправочная станция. 7. Коллективная работа «Город, в котором мы живем». 8. «Построим обувной магазин»	Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.
		Развивать умение планировать свою деятельность. Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор «LEGODUPLO». Прививать навык коллективной работы.
		Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение работать с различными видами конструкторов, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Воспитывать умения обыгрывать постройку.
		Развивать умения анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках, используя конструктор «Архитектор». Воспитывать желание трудиться.
Октябрь	Осень 1. Осенние работы 2. Коллективная работа «Огород» 3. «Животные на ферме» 4. Осенний урожай. 5. Сад (Фрукты). 6. Конструирование красивых ворот для «фруктового сада». 7. Всемирный день животных 8. Творческое конструирование по замыслу детей.	Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках. Воспитывать желание трудиться.
		Развивать активное внимание, мелкую моторику рук. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их назначение. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели.
		Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор «LEGOCLASSIK». Закреплять умения анализировать готовую постройку. Продолжать развивать активное внимание, моторику рук.

		<p>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.</p> <p>Развивать умения следовать инструкциям педагога. Познакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора «Строитель».</p> <p>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.</p>
Ноябрь	<p>«Транспорт-помощник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трактор. 2. Экскаватор. 3. Тягач. 4. Подъемный кран. 5. Горный внедорожник 6. Транспорт (ПДД) 7. «Грузовая машина» 8. Коллективная работа «Автопарк». 	<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.</p>
		<p>Развивать умения следовать инструкциям педагога. Развивать конструктивное воображение. Познакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
		<p>Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы их соединения.</p> <p>Закреплять понятия «длинный – короткий».</p> <p>Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры с помощью конструктора «LEGOCLASSIK».</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
		<p>Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. Продолжать формировать видеть образ и соотносить с деталями конструктора.</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.</p>
Декабрь	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные праздники Моделирование фигур людей 2. «Сани для оленей» 3. Новый год «Подарок своими руками». 4. «Дом Деда Мороза». 5. «Новогодние игрушки» 6. Новый год 7. «Игрушки для елки» 8. «Снежинки» 	<p>Продолжать развивать наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, используя конструктор «LEGODUPLO», «Строитель».</p> <p>Совершенствовать умение использовать различные приемы в процессе создания конструктивного образа.</p> <p>Прививать навык коллективной работы.</p>
		<p>Закреплять навык скрепления деталей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивного образа.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.</p>
		<p>Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.</p> <p>Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с конструктором «LEGODAKTA».</p> <p>Способствовать развитию памяти, вниманию, мышечной силы.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>
		<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать</p>

		предлагаемые заготовки. Воспитывать желание трудиться.
Январь	«Зима» 1. «Снегокат» 2. Зимние забавы. 3. «Конструирование по замыслу» 4. Зимние забавы 5. «Горка для детей» 6. Животные холодных и жарких стран 7. «Животные в зоопарке»	Развивать умение осознанно заменять одни детали другими; Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, схемам. Воспитывать желание трудиться.
		Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки.
		Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки.
		Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
Февраль	«Азбука безопасности» 1. Скорая помощь. 2. Полицейская машина. 3. Светофор. 4. Катер водолазов. 5. День защитников Отечества 6. «Военная техника. Танк» 7. День защитников Отечества «Военная техника. 8. Самолет»	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора, используя конструктор «LEGO-CLASSIC». Закрепить навык скрепления. Продолжать формировать чувство формы и пластики. Прививать навык коллективной работы.
		Развивать активное внимание, мелкую моторику рук. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой Закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
		обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей
		Рассказать о профессии летчика. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить строить самолет используя конструктор «Строитель», «LEGODUPLO» выделяя функциональные части; правильно распределять детали конструктора. Воспитывать желание трудиться.
Март	«Весна шагает по планете» 1. Праздник мам «Цветы для мамы» 2. «Скворечник для птиц». 3. «Ледокол». 4. «Катер». 5. «Корабль». 6. Мой город. 7. «Строим дом, в котором мы	Развивать умение создавать конструкцию, используя конструктор «LEGOCLASSIK». Формировать умение анализировать объект: повторить строение цветка; с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал. Воспитывать желание трудиться.
		Закреплять умение выделять, называть и классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, куб, цилиндр, конус, пирамида), входящие в состав конструкторов. Развивать творческое воображение, навыки конструирования, используя конструктор «Архитектор». Прививать навык коллективной работы.

	<p>живем»</p> <p>8. Мой дом</p> <p>9. «Дом, в котором мы живем...»</p>	<p>Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.</p> <p>Вспомнить основные части дома.</p> <p>Формировать умение строить крышу «лесенкой».</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
		<p>Вспомнить основные виды городского транспорта.</p> <p>Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора.</p> <p>Формировать умение строить автобус.</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.</p>
Апрель	<p>«Космос»</p> <p>1. «Космический корабль».</p> <p>2. Самолет.</p> <p>3. Ракета.</p> <p>4. Космонавт.</p> <p>5. Космический корабль.</p> <p>6. Звездолет.</p> <p>7. Творческое конструирование по замыслу детей.</p> <p>8. Перелетные птицы.</p> <p>9. «Встречаем птиц»</p>	<p>Развивать умение использовать различные типы композиций для создания объемных конструкций.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные конструктивные образы.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.</p>
		<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Формирование умение обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание.</p> <p>Воспитывать умение концентрировать внимание на создании конструкции.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
		<p>Вспомнить названия перелётных птиц.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Познакомить со схемой строения птицы.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
		<p>Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней.</p> <p>Продолжить формировать умение использовать различные приемы создания конструкций , соединять и комбинировать детали в процессе конструирования.</p> <p>Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели.</p>
Май	<p>«Праздник весны и труда»</p> <p>1. Труд людей весной</p> <p>2. Проект «Ферма»</p> <p>3. «Творческое конструирование по замыслу»</p> <p>4. Мир природы.</p> <p>5. «Аквариум для рыб».</p> <p>6. «Творческое конструирование по замыслу»</p> <p>7. Транспорт.</p> <p>8. Коллективная работа «Огород».</p>	<p>Закрепить умение строить объёмные конструкции.</p> <p>Закрепить умения строить по схеме к конструктору.</p>
		<p>Развивать воображение, память, внимание.</p> <p>Закреплять конструктивные навыки</p> <p>Закреплять умения обыгрывать постройку.</p> <p>Закрепить желание работать в коллективе.</p>
		<p>Развивать чувство формы при создании конструкции.</p> <p>Закреплять конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях, соединять их, соотносить постройки со схемой, подбирать адекватные приемы соединения.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться одни набором деталей.</p>
		<p>Развивать воображение, память, внимание.</p> <p>Закреплять конструктивные навыки.</p> <p>Закреплять умения обыгрывать постройку.Закрепить желание работать в коллективе.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Организация кружковой деятельности

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -6 лет (старшая группы)

Форма организации занятий кружка.

-групповая (13 чел),

- периодичность занятий - 2 раза в неделю, по 25 мин.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

3.2. Используемый материал при работе кружка

1. Конструкторы Duplo и Dacta

2. Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.

3. Компьютер, экран, аудио колонки

4. Магнитная доска

5. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.

Список литературы:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010
4. Злаказов А. С. / Горшков Г. А. / Шевалдина С. Г. «Уроки Лего-конструирования в школе : методическое пособие» // БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва, 2011
5. Институт новых технологий «Игровые пособия LOGO-Verlag» // Москва, Институт новых технологий, 2006
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С, Зуйкова М.Б.. – 2-е изд., испр. и доп.- обр. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» // Издательство Аркти, Москва, 2010
8. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
9. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» //Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2009

10. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» // из-во «Академия, 2002
11. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
12. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
13. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
14. Максаева Ю.А. «Лего-конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>.
15. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
16. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>
17. Строим из Лего http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html
18. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>